

6 iulie 2021

Propunerile Camerei de Comerț Americane în România (AmCham România) privind programele de formare profesională a adulților

Formarea profesională a adulților și învățarea pe tot parcursul vieții reprezintă obiective strategice, la nivelul Uniunii Europene, în ceea ce privește educația. Țintele privind formarea profesională și învățarea pe tot parcursul vieții propuse la nivelul Uniunii Europene pentru anul 2025 sunt: 50% dintre adulții cu vârste între 25 și 64 de ani au participat la activități de învățare în ultimele 12 luni, 30% dintre adulții necalificați cu vârste între 25 și 64 de ani au participat la activități de învățare în ultimele 12 luni și 30% dintre adulții neangajați cu vârste între 25 și 64 de ani au o experiență recentă de învățare.

Mai mult, *Strategia Națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020* a României propunea ca, la nivelul anului 2020, rata de participare la programe de învățare a adulților cu vârsta între 25 și 64 de ani să ajungă la 10%. Conform *Recomandărilor specifice de țară 2020* pentru România, elaborate în cadrul Semestrului european, doar 1,3% dintre adulții din România participau la programe de învățare pe tot parcursul vieții.

Credem că autoritățile trebuie să faciliteze accesul la programe de formare profesională a adulților și învățare pe întreg parcursul vieții, prin simplificare și digitalizare, pentru a atinge țintele propuse la nivel european pentru anul 2025.

Considerăm că este oportună o revizuire a cadrului legislativ care reglementează formarea profesională a adulților, în sensul facilitării accesului la conținuturi educaționale și la programe de formare profesională și/sau învățare pe tot parcursul vieții, prin recunoașterea competențelor dobândite și în cadrul programelor de formare derulate asincron, în sistem online.

În contextul *Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 32/2020 privind modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 30/2020 pentru modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru stabilirea unor măsuri în domeniul protecției sociale în contextul situației epidemiologice determinate de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2 și pentru stabilirea unor măsuri suplimentare de protecție socială*, **propunem păstrarea posibilității de a organiza programe de formare profesională în sistem online, inclusiv asincron, cu excepția programelor de calificare de nivel 1, în condițiile Ordonanței Guvernului nr. 129/2020 privind formarea profesională a adulților, republicată, cu modificările și completările ulterioare.**

Astfel, propunem următoarele modificări la Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 32/2020:

Bold text nou

~~Strikethrough~~ text eliminat

#	Forma din proiect la punctul:	Forma propusă	Motivare
1	<p>Art. IX</p> <p>(1) Pe perioada stării de urgență instituite prin Decretul nr. 195/2020 privind instituirea stării de urgență pe teritoriul României, pregătirea teoretică a programelor de formare profesională în condițiile Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată, cu modificările și completările ulterioare, cu excepția programelor de nivel de calificare 1, se poate desfășura și în sistem online, cu notificarea comisiei de autorizare, însoțită de dovada accesului la internet și a deținerii de mijloace electronice, pentru fiecare cursant în parte.</p> <p>...</p> <p>(3) La încetarea stării de urgență furnizorul de formare autorizat este obligat să testeze cursanții în vederea verificării însușirii noțiunilor de teorie parcurse în sistem online.</p>	<p>Art. IX</p> <p>(1) Pe perioada stării de urgență instituite prin Decretul nr. 195/2020 privind instituirea stării de urgență pe teritoriul României, Pregătirea teoretică a programelor de formare profesională în condițiile Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată, cu modificările și completările ulterioare, cu excepția programelor de nivel de calificare 1, se poate desfășura și în sistem online, cu notificarea comisiei de autorizare, însoțită de dovada accesului la internet și a deținerii de mijloace electronice, pentru fiecare cursant în parte.</p> <p>...</p> <p>(3) La încetarea stării de urgență Furnizorul de formare autorizat este obligat să testeze cursanții în vederea verificării însușirii noțiunilor de teorie parcurse în sistem online.</p>	<p>Considerăm că pregătirea teoretică în cadrul programelor de formare profesională ar trebui să se poată desfășura în orice modalitate aleasă de cursant (online sau cu prezență fizică), furnizorul programelor de formare profesională menționând forma de livrare în materialele de promovare ale programului, pe canalele de comunicare specifice.</p> <p>De asemenea, suntem de părere că revenirea la forma de pregătire profesională cu prezență fizică nu se încadrează în obiectivele strategice ale Uniunii Europene și ale României privind simplificarea și digitalizarea.</p> <p>În ceea ce privește calitatea cursurilor de formare profesională desfășurate în sistem online, credem că adultul beneficiar al cursurilor de formare profesională deține abilitățile necesare învățării autonome, pe baza unor materiale structurare puse la dispoziție de furnizorul de programe de formare profesională. De altfel, există, la nivel internațional, exemple de bună practică în acest sens: ACCA a implementat, de peste 10 ani, la nivel global, un sistem online de pregătire profesională, permițând cursanților să parcurgă materialele</p>

			fără a fi nevoiți să apeleze la un furnizor acreditat, în vederea obținerii certificării internaționale pentru contabilitate.
2	<p>Art. X (1) Pe perioada stării de urgență instituite prin Decretul nr. 195/2020, următoarele documente se pot transmite și în format electronic, după cum urmează: ... d) notificarea și acordul pentru desfășurarea unor programe de formare profesională în alt județ decât în cel în care furnizorul este autorizat. ... (4) În funcție de hotărârile comitetelor județene pentru situații de urgență, comisiile de autorizare pot decide suspendarea derulării programelor de formare profesională.</p>	<p>Art. X (1) Pe perioada stării de urgență instituite prin Decretul nr. 195/2020, Următoarele documente se pot transmite și în format electronic, după cum urmează: ... d) notificarea și acordul pentru desfășurarea unor programe de formare profesională în alt județ decât în cel în care furnizorul este autorizat. ... (4) În funcție de hotărârile comitetelor județene pentru situații de urgență, comisiile de autorizare pot decide suspendarea derulării programelor de formare profesională.</p>	<p>Considerăm că eliminarea birocrăției susține obiectivele strategice ale Uniunii Europene și ale României privind simplificarea și digitalizarea, în condițiile în care exercițiul financiar european 2021-2027 aduce alocări semnificative pentru digitalizarea întregului sistem de învățământ și de formare profesională. De asemenea, credem că furnizorii de programe de formare nu ar trebui limitați la o arie geografică, ținând cont și de nivelul de digitalizare în creștere la nivel internațional. De asemenea, suntem de părere că modificarea propusă duce la creșterea competitivității programelor de formare profesională, permițând adulților să aleagă cel mai potrivit program de formare, în acord cu nevoile lor, asigurându-se astfel și o creștere a calității programelor oferite. Mai mult, experiența crizei cauzate de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2 ne arată că trebuie să avem în vedere crearea unui cadru care să permită furnizarea serviciilor de formare profesională în orice condiții, fără a fi nevoie de intervenții legislative punctuale pentru asigurarea continuității acestor servicii.</p>

În continuare, propunem următoarele modificări la Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată:

Bold text nou

~~Strikethrough~~ text eliminat

#	Forma din proiect la punctul:	Forma propusă	Motivare
1	<p>Art. 34.</p> <p>...</p> <p>(2) Notificarea este însoțită de următoarele documente:</p> <p>...</p> <p>d) dovada calificărilor profesionale ale formatorilor necesare prestării serviciilor de formare profesională.</p> <p>(3) Dacă furnizorii de formare profesională din Uniunea Europeană și Spațiul Economic European, care prestează servicii de formare profesională în sistem transfrontalier, doresc să emită certificate cu recunoaștere națională, trebuie să îndeplinească suplimentar și criteriile de evaluare prevăzute la art. 28 și să prezinte documentele enumerate la alin. (2).</p>	<p>Art. 34.</p> <p>...</p> <p>(2) Notificarea este însoțită de următoarele documente:</p> <p>...</p> <p>d) dovada calificărilor profesionale ale formatorilor necesare prestării serviciilor de formare profesională.</p> <p>(3) Dacă Certificatele emise de furnizorii de formare profesională din Uniunea Europeană și Spațiul Economic European, care prestează servicii de formare profesională în sistem transfrontalier sunt recunoscute la nivel național., doresc să emită certificate cu recunoaștere națională, trebuie să îndeplinească suplimentar și criteriile de evaluare prevăzute la art. 28 și să prezinte documentele enumerate la alin. (2).</p>	<p>Cursurile de formare profesională livrate în sistem transfrontalier, online, sunt susținute de formatori cu reputație globală, afiliați unor instituții de învățământ cu reputație internațională (universități, centre de cercetare, etc.). Astfel de instituții de învățământ construiesc și livrează programe de formare și învățare pe tot parcursul vieții, la nivel global. Astfel, suntem de părere că afilierea formatorilor la aceste instituții este deja o garanție a calificării lor. Astfel de programe pregătite pentru și livrate la nivel global sunt evaluate în baza unor criterii de calitate recunoscute internațional. Credem că particularizarea criteriilor de evaluare a calității unor astfel de programe de formare, la nivel național, este inoportună și nu facilitează accesul adulților din România la cursuri de formare profesională recunoscute la nivel internațional.</p>
2	<p>Art. 35.</p> <p>(1) Furnizorii de formare profesională care prestează servicii de formare profesională în sistem transfrontalier sunt obligați, la fiecare prestare, să notifice, conform modelului</p>	<p>Art. 35.</p> <p>(1) Furnizorii de formare profesională care prestează servicii de formare profesională în sistem transfrontalier sunt obligați, la fiecare prestare, să notifice, conform modelului</p>	<p>Propunem eliminarea acestei condiții ținând cont de următoarele evoluții: i. economia globală migrează către o economie <i>on demand</i>, la cerere, ceea ce influențează indirect și sistemul de formare profesională, unde</p>

	<p>prevăzut în anexa nr. 4, organizarea de servicii de formare profesională comisiei de autorizare în raza cărei își desfășoară activitatea sau PCU. (2) Notificarea este însoțită de următoarele documente:</p> <p>...</p> <p>d) dovada calificărilor profesionale ale formatorilor necesare prestării serviciilor de formare profesională.</p>	<p>prevăzut în anexa nr. 4, organizarea de servicii de formare profesională comisiei de autorizare în raza cărei își desfășoară activitatea sau PCU. (2) Notificarea este însoțită de următoarele documente:</p> <p>...</p> <p>d) dovada calificărilor profesionale ale formatorilor necesare prestării serviciilor de formare profesională.</p>	<p>programele de formare trebuie să fie disponibile la cererea clientului și ii. obiectivele de simplificare și digitalizare a interacțiunilor cu autoritățile publice reclamă o reducere semnificativă a birocrăției. Credem că, pentru reducerea birocrăției și creșterea gradului de digitalizare, se poate realiza o bază de date disponibilă Ministerului Educației care să conțină informații privind calendarul estimativ al prestărilor de către furnizorii de programe de formare profesională, fără a fi nevoie de o raportare distinctă din partea furnizorului pentru fiecare prestare.</p> <p>În ceea ce privește condiția privind dovada calificărilor profesionale ale formatorilor, reiterăm argumentația de la punctul anterior. Considerăm, de asemenea, că această condiție reduce semnificativ competitivitatea programelor de formare profesională prin limitarea recunoașterii, la nivel național, a unor cursuri de formare profesională realizate după criteriile de calitate recunoscute la nivel internațional.</p>
3	<p>Art. 36 Furnizorii de formare profesională stabiliți în România, care nu doresc eliberarea certificatelor cu recunoaștere națională, îndeplinesc, la prima prestare, condiția notificării prevăzută la art. 34 alin. (1) și (2) și, pentru fiecare prestare ulterioară, condiția</p>	<p>Art. 36 Furnizorii de formare profesională stabiliți în România, care nu doresc eliberarea certificatelor cu recunoaștere națională, îndeplinesc, la prima prestare, condiția notificării prevăzută la art. 34 alin. (1) și (2) și, pentru fiecare prestare ulterioară, condiția</p>	<p>În condițiile în care putem identifica o schimbare a comportamentului de consum în ceea ce privește preferințele pentru cursurile asincron, considerăm că această condiție crește gradul de încărcare birocratică. Preferințele adulților pentru cursuri asincron, în sistem online, accesate prin platforme dedicate</p>

	notificării prevăzută la art. 35.	notificării prevăzută la art. 35.	(<i>Learning Management System</i>) trebuie avută în vedere de cadrul național de reglementare a formării profesionale a adulților. Suntem de părere că astfel de programe de formare profesională, parcurse în ritmul potrivit pentru cursant, care oferă, de asemenea, acces la formatori cu reputație globală, ar trebui recunoscute prin posibilitatea emiterii unui certificat care să ateste competențele dobândite de cursant.
4	<p>Art. 42.</p> <p>...</p> <p>(2) Examenul de absolvire se susține în fața unei comisii de examinare constituite din:</p> <p>a) 2 specialiști din afara furnizorului de formare profesională;</p> <p>b) un specialist care reprezintă furnizorul de formare profesională.</p> <p>(3) La examen pot asista și reprezentanți ai beneficiarilor programelor de formare profesională.</p>	<p>Art. 42.</p> <p>...</p> <p>(2) Examenul de absolvire se susține fie în fața unei comisii de examinare constituite din:</p> <p>a) 2 specialiști din afara furnizorului de formare profesională;</p> <p>b) un specialist care reprezintă furnizorul de formare profesională;</p> <p>fie printr-un sistem de evaluare online (teste teoretice) care să asigure asimilarea unui prag minim de cunoștințe specifice acelei competențe.</p> <p>(3) La examen pot asista și reprezentanți ai beneficiarilor programelor de formare profesională acolo unde este cazul.</p>	<p>Cu excepția cursurilor pentru calificare într-o profesie, considerăm că evaluarea formării unor competențe nu necesită și o probă practică susținută în fața unei comisii de evaluare. Considerăm că este oportună, pentru asigurarea obiectivității evaluării, auditarea sistemului de evaluare utilizat de furnizorul de programe de formare profesională.</p>