

București, noiembrie 2021

document de poziție

**Propuneri de completări și observații
privind
Programul Operațional Educație și
Ocupare 2021-2027**

Propuneri de completare

(pagina 5) Propunem completarea „Un capital uman adaptat și capabil să se adapteze (...) competențe digitale, competențe verzi (**ESG**), despre creativitate și inovare (...)”.

(pagina 19) Propune completarea „(i) îmbunătățirea ofertei de programe de educație și formare profesională **inițială și continuă** de calitate, relevante și coerente”.

(pagina 71) Propunem completarea „sprijin **și granturi** pentru participarea la programe de formare care vizează îmbunătățirea abilităților de bază și transversale, a competențelor antreprenoriale, precum și evaluarea și certificarea competențelor obținute în contexte informale sau nonformale”.

(pagina 76) Propune completarea „7.a.2. Programe de sprijin antreprenorial (formare în competențe antreprenoriale, tutorat/mentorat, asistență/consiliere, role models, **program de formare în domeniul guvernanței și conducerii unei afaceri, programe de dezvoltare a competențelor verzi (ESG)**, (...)”

Observații privind capitolul „2.1.1.1. Interventions of the Funds”

Observații privind „2.f.1. Dezvoltarea și asigurarea calității sistemului ÎETC” (pagina 36)

În ceea ce privește „definirea unor standarde minime de program (activitatea psihopedagogică și activitățile suport)”, conform HG 993 / 2021 și HG 994 din 2021 elaborate de ARACIP, aplicarea lor s-a amânat din septembrie 2021. De asemenea, propunem definirea mai clară a acestora și explicarea sferei de aplicare (se aplică conținutului programelor de studiu?).

În ceea ce privește „dezvoltarea de standarde ocupaționale pentru funcții noi (profesor pentru educația timpurie, ajutor de educatoare)”, considerăm că este necesară și elaborarea/actualizarea standardelor ocupaționale pentru funcțiile existente, actuale standarde fiind elaborate în anul 1999.

Observații privind „2.f.2. Diversificarea și flexibilizarea serviciilor de suport socio-educational” (pagina 36)

În ceea ce privește „înființarea, dezvoltarea și furnizarea serviciilor standard și completarea de educație, îngrijire și supraveghere, în funcție de nevoi”, considerăm că este necesar ca determinarea nevoilor să se facă la nivelul fiecărei comunități, printr-o analiză de situație/nevoi care să informeze procesul de elaborare a strategiei/planului local de diversificare și flexibilizare a serviciilor la nivelul comunității. De asemenea, propunem ca rezultatele acestor analize să devină parte integrantă a planului local de acțiune.

„Dezvoltarea/extinderea serviciilor complementare”, precum și „furnizarea serviciilor integrate de educație, îngrijire și supraveghere” ar trebui de asemenea să țină cont / să fie rezultatul analizei de nevoi și să facă parte din strategia / planul local de implementare.

Observații privind „2.f.3. Dezvoltarea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice pentru ÎETC (inclusiv dezvoltarea mentoratului didactic” (pagina 37)

„Susținerea formării inițiale din liceele pedagogice prin acordarea de burse de studiu elevilor” ar trebui completată de revizuirea curriculei pentru formarea educatorului puericultor astfel încât să fie susținută dubla specializarea educator puericultor / educator. Ulterior revizuirii curriculei, se pot avea în vedere măsuri de atragere a capitalului uman către această specializare prin oferirea de granturi pentru investiții / programe liceelor pedagogice, oferirea unor burse de studiu, precum și derularea unor campanii publice de informare pentru stimularea atragerii liceenilor către aceste specializări.

Observații privind „3.f.1. Susținerea participării elevilor în programe de tip SDS, complementar cu masă caldă, în vederea consolidării competențelor, învățării remediale și accelerării învățării prin activități educative” (pagina 41)

Considerăm că „programele de sprijin individualizat pentru asigurarea oportunităților egale pentru copiii expuși riscului de abandon școlar” ar trebui să includă lucrul cu copiii cu dislexie, discalculie, prin strategii specifice de lucru. O atenție sporită ar trebui acordată pregătirii învățătorilor pentru abordarea acestor tulburări de învățare.

Alte propuneri

De asemenea, propunem definirea unor direcții clare pentru tipurile de achiziții care pot fi decontate din bugetul FEDR, în limita alocării de 15% prevăzută de program. Propunem, spre exemplu, utilizarea sa pentru achiziția de active corporale și necorporale care să susțină procesele de formare și educare în sistem online, în condiții de siguranță și claritate.

În plus, complementar intervențiilor din POCIDIF propunem includerea unui proiect de formare/educare digitală pentru angajații din sistemul de educație, în vederea utilizării corecte și eficiente a metodelor digitale puse la dispoziție pentru asigurarea unui proces educațional de calitate.