

București, 26 august 2026

Către:

Ministerul Educației și Cercetării – Domnului ministru Mihai DIMIAN

Ministerul Finanțelor – Domnului ministru Alexandru NAZARE

Cabinetul Prim-ministrului – Doamnei Luciana ANTOCI, Consilier al Prim-ministrului

Pag | 1

Ref: Proiectul de Hotărâre de Guvern pentru modificarea și completarea HG nr. 732/2025 privind Metodologia-cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora

Stimate domnule Ministru Dimian,

Stimate domnule Ministru Nazare,

Stimată doamnă Consilier de Stat Antoci,

Camera de Comerț Americană în România (AmCham România), prin Platforma pentru Educație, vă transmite prezenta adresă în contextul dezbaterii publice a proiectului de Hotărâre de Guvern pentru modificarea și completarea HG nr. 732/2025 privind Metodologia-cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora.

Comunitatea AmCham România urmărește constant politicile publice din domeniul educației, capitalul uman fiind una dintre prioritățile noastre strategice. În anul 2024, împreună cu Universitatea din București, am realizat o analiză a impactului economic al abandonului școlar din România¹ – un fenomen pe care îl privim cu îngrijorare. Studiul arată că țara noastră are cea mai ridicată rată de părăsire timpurie a școlii din Uniunea Europeană (16,6% în 2023, în creștere la 16,8% în 2024), că anual aproximativ 23.000 de elevi părăsesc sistemul de educație și că fenomenul generează pierderi de circa 2,3 miliarde euro pe an (0,77% din PIB). Pe parcursul vieții, un tânăr care abandonează școala câștigă, în medie, cu aproximativ 190.000 euro mai puțin decât un absolvent de liceu. Aceste date capătă o gravitate suplimentară pe fondul declinului demografic accentuat: în 2025, România a înregistrat 145.700 de nou-născuți, cel mai mic număr din 1930 până în prezent.² Într-un asemenea context, fiecare copil menținut în sistemul de educație contează mai mult ca oricând, iar orice măsură care slăbește sprijinul pentru elevii vulnerabili acționează în sens contrar interesului economic și social al țării.

În acest cadru, proiectul aflat în dezbatere publică ridică o preocupare importantă. Prin modificarea art. 5 alin. (1), coroborată cu rescrierea art. 15 alin. (1) și cu abrogarea art. 15 alin. (2) și (5), bursa socială urmează să fie acordată exclusiv „în perioada cursurilor școlare”, eliminându-se astfel plata pe durata vacanțelor. Un argument invocat de legiuitor în susținerea măsurii este acela că bursa socială nu este o alocație, care să fie primită lună de lună, necondiționat. Cu toate acestea, spre deosebire de bursa de

¹ AmCham România și Universitatea din București, *Impactul economic al abandonului școlar în România*, raport coordonat de prof. univ. dr. Dragoș Iliescu, 2024. Disponibil pe website-ul AmCham Romania [aici](#)

² Institutul Național de Statistică, *Evenimente demografice în anul 2025, 2026*. Disponibil la: <https://insse.ro/cms/ro/content/evenimente-demografice-in-anul-2025>

merit sau de alocația de stat, bursa socială sprijină o vulnerabilitate materială sau medicală, cu scopul de a menține copilul în sistem și de a preveni abandonul – un obiectiv care nu se suspendă în vacanță, ci devine chiar mai presant în perioada de tranziție către noul an școlar. Din perspectiva prevenirii abandonului, continuitatea dintre doi ani școlari este esențială. Pentru elevii aflați în vulnerabilitate, începutul unui nou an școlar presupune costuri pe care familiile cu venituri reduse le suportă cu dificultate: rechizite, îmbrăcăminte, încălțăminte, transport și alte costuri asociate revenirii la școală. Suspendarea sprijinului în lunile anterioare începerii cursurilor va amplifica tocmai bariera materială pe care politica de bursă socială urmărește să o reducă.

De altfel, distincția invocată — aceea că bursa socială nu reprezintă un sprijin necondiționat lunar — este deja reflectată în metodologia în vigoare. Acordarea acesteia este condiționată de promovarea tuturor disciplinelor și de obținerea notei 10 la purtare, iar plata în vacanța de vară este, la rândul ei, anulată în cazul elevilor care nu promovează anul, acumulează un număr semnificativ de absențe nemotivate sau repetă anul. Metodologia dispune, astfel, de mecanisme clare de condiționare a sprijinului. Propunerea actuală nu le rafinează, ci le elimină, extinzând retragerea bursei în vacanță asupra tuturor beneficiarilor — inclusiv asupra elevilor care îndeplinesc criteriile școlare și provin din familii vulnerabile.

În subsidiar, nu se poate trece cu vederea că vulnerabilitatea copiilor dezavantajați are o amploare reală în România: potrivit Eurostat, în 2024 circa unul din trei copii (33,8%) se aflau în risc de sărăcie sau excluziune socială (indicatorul AROPE)— al treilea cel mai mare procent din Uniunea Europeană, după Bulgaria (35,1%) și Spania (34,6%) și cu mult peste media UE de 24,2%. Riscul de sărăcie este cu 7,3 puncte procentuale mai mare la copii decât la adulți — una dintre cele mai mari diferențe din UE — și este puternic corelat cu nivelul de educație al părinților, adică exact cercul vicios educație–sărăcie pe care sistemul de burse sociale ar trebui să îl întrerupă. Indicatorul AROPE a scăzut în 2024 comparativ cu 2023— România a înregistrat cea mai mare reducere din UE de 5,2 puncte procentuale —, însă tocmai acesta este un argument puternic pentru menținerea sprijinului, nu pentru restrângerea lui: progresul este recent și fragil, iar eliminarea plății în vacanță riscă să îl inverseze.³

Nu în ultimul rând, înțelegem pe deplin contextul bugetar dificil și presiunea deficitului. AmCham România a susținut constant, prin numeroase apeluri, continuarea reformelor care să aducă cheltuielile publice ale României într-o anvelopă sustenabilă, corelată cu ceea ce produce economia. Tocmai din perspectiva responsabilității fiscale considerăm, însă, că soluția propusă va deveni contraproductivă chiar pe termen mediu: economia marginală obținută prin suspendarea plăților burselor sociale în vacanță este disproporționat de mică față de costul social și economic al fiecărui elev pierdut. În cazul

³ Eurostat, *Children at risk of poverty or social exclusion*, set de date ilc_peps01n, 2024. Disponibil la: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Children_at_risk_of_poverty_or_social_exclusion.

- Indicatorul AROPE măsoară proporția populației expuse cel puțin uneia dintre trei forme de vulnerabilitate: risc de sărăcie, deprivare materială și socială severă sau trai într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii.

În care rațiunea principală a modificării este eficientizarea cheltuielilor publice, considerăm că aceasta poate fi urmărită printr-o mai bună țintire și monitorizare a mecanismului de acordare a burselor, prin controlul legalității, al eligibilității și al realității din spatele dosarelor, nu prin sancționarea tuturor beneficiarilor. De altfel, proiectul însuși întărește exact aceste instrumente: verificarea prin platforma PatrimVen (art. 14 alin. (2)) și declarația pe propria răspundere privind realitatea documentelor depuse (art. 13 alin. (3) lit. a¹). Aceste verificări documentare pot fi completate, în cazurile care indică un risc de abuz, cu verificări în teren — vizite la domiciliu documentate, realizate de asistenți sociali sau prin echipe mixte constituite la nivel județean, independente de comunitatea din care provine familia —, astfel încât controlul realității din spatele dosarelor să fie unul efectiv, iar sprijinul să ajungă la copiii care au cu adevărat nevoie de el. Statul dispune, așadar, de mijloacele necesare pentru a elimina eventualele abuzuri în mod țintit, protejând bugetul fără a penaliza majoritatea eligibilă.

Pag | 3

Reamintim că o măsură similară a fost avansată și în etapa de elaborare a metodologiei pentru anul școlar 2025–2026, fiind ulterior retrasă, iar forma adoptată a păstrat plata bursei sociale pe durata vacanțelor. Revenirea asupra acestei soluții, la mai puțin de un an și fără elemente noi de fundamentare, nu credem că are un temei legitim.

În consecință, vă solicităm să luați în calcul menținerea explicită a prevederii potrivit căreia bursa socială se acordă inclusiv în perioada vacanțelor școlare, în forma actuală a art. 15 alin. (1).

AmCham România își reafirmă disponibilitatea pentru dialog, în sprijinul unor politici publice temeinic fundamentate.

Cu deosebită considerație,

Elisabeta Moraru
Președinte
Platforma pentru Educație
AmCham România