

Tema	Articol	Formulare existenta	Propunere modificare	Observatii
Rolul ONG-urii	13	(1) Ministerul Educatiei , Cercetarii, Tineretului si Sportului proiecteaza, fundamenteaza si aplica strategiile nationale in domeniul educatiei cu consultarea principalilor parteneri sociali (asociatii reprezentative ale profesorilor, asociatii reprezentative ale parintilor, syndicate reprezentative din invatamant, asociatii reprezentative ale elevilor , asociatii reprezentative ale studentilor)	Ministerul Educatiei , Cercetarii, Tineretului si Sportului proiecteaza, fundamenteaza si aplica strategiile nationale in domeniul educatiei cu consultarea principalilor parteneri sociali (asociatii reprezentative ale profesorilor, asociatii reprezentative ale parintilor, syndicate reprezentative din invatamant, asociatii reprezentative ale elevilor, asociatii reprezentative ale studentilor si organizatii neguvernamentale finantatoare care sustin programe educative/ federatii ale furnizorilor de servicii sociale, comunitatea de afaceri)	ONG-urile atat cele care finanteaza programe sau proiecte in educatie cat si furnizorii de servicii sociale in acest domeniu reprezinta o resursa si sursa importanta in toate etapele de proiectare, fundamentare si aplicare a strategiile nationale. Acestea reprezinta un suport in dezvoltarea unor programe complementare si eficiente care sa sustina educatia in Romania. Sectorul privat doreste sa consolideze parteneriatul public-privat in programele educationale; acesta poate contribui efectiv la apropierea si conectarea scolii cu piata muncii si cu mediul de afaceri.
Învățământul obligatoriu de 10 ani, cuprinzând școala primară și gimnaziul.	14	(1) Învatamântul obligatoriu este de 10 clase si cuprinde invatamântul primar si cel gimnazial.	Grădinița obligatorie de la vârsta de 5 ani, începând cu 2011. (Prin urmare, învățământul obligatoriu va fi extins la 11 ani)	Succesul școlar pe termen lung depinde de dezvoltarea cognitivă timpurie a copilului. Specialiștii au demonstrat extraordinara rentabilitate a investiției în educația timpurie de calitate. Ar fi de preferat ca încă de la vârsta de 3 ani copiii să fie incluși în educația preșcolară. Unul din scopurile principale ale noi legi ar trebui să fie educația timpurie PENTRU TOȚI. Aceasta este importantă în special în cazul copiilor din familii dezavantajate, care sunt mai puțin stimulați intelectual acasă. Când copiii sunt în urmă la începutul școlii, rămân și mai mult în urmă pe parcurs. Copiii care au un început bun la școală au mai puțină nevoie de "educație specială", și au mai multe șanse să și absolve. La maturitate, au mai multe șanse să găsească de lucru și să aibă salarii mai bune, și riscă mai puțin să aibă nevoie de protecție socială sau să devină delincvenți. Studiile internaționale au dovedit că banii cheltuiți pe educația timpurie reduc considerabil cheltuielile statului cu acești copii de-a lungul restului vieții lor.
Religia	16	Art. 16 (1) Planurile-cadru ale învățământului primar, gimnazial, liceal și profesional includ religia ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun. (2) La solicitarea scrisă a părinților sau a tutorei legale instituite, elevul poate să nu frecventeze orele de religie. În acest caz, situația școlară se încheie fără această disciplină.	Art. 16 (1) Planurile-cadru ale învățământului primar, gimnazial, liceal și profesional includ religia ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun. (2) La solicitarea scrisă a părinților sau a tutorei legale instituite, elevul poate să nu frecventeze orele de religie. În acest caz, școala are obligația de a oferi elevului, la alegerea acestuia, unul dintre cursurile opționale disponibile în CDS.	<b>Var.1 Pastrarea Art. 16 cu amendarea propusa.</b> Nu este acceptabil ca elevii care, in baza principiului enuntat la Art. 3 pct.11 doresc sa beneficieze de o educatie guvernata de principiul "independentei fata de ideologii, religii si doctrine politice", sa fie privati de educatie timp de o ora sau doua pe saptamana. Scolile trebuie sa fie obligate sa ofere alternative educationale. <b>Var. 2 Modificarea sensului Art. 16.</b> Dat fiind ca prevederea constitutională adusa ca justificare de catre MECTS pentru introducerea Art. 16 (Art. 32 pct. 7 din Constitutia Romaniei) face referire la a) garantarea dreptului cultelor recunoscute la invatamant confesional de stat; si b) vizeaza strict scolile de stat, se impune fie nuanțarea textului Art. 16 astfel incat prevederea sa se refere numai la scolile publice sau chiar modificarea fundamentala a articolului astfel incat acesta sa fie in linie cu recomandarile UE privind studiul religiei in scoli (Recomandarea 1720/4 octombrie 2005 a Adunarii Parlamentare a Consiliului Europei)
Finantarea educatiei anteprescolara	23	(4) In termen de maximum 12 luni de la promulgarea prezentei legi, prin hotarare a Guvernului Romaniei, se reglementeaza tipurile si modalitatile de finantare a serviciilor de educatie timpurie anteprescolara. Finantarea din resurse publice se acorda numai furnizorilor acreditati de servicii de educatie timpurie, publici sau privati, pe baza principiului concurentiale deschise si a respectarii accesului liber la competitia de acestora. De asemenea, in zonele in care desi nevoia exista dar nu exista servicii, autoritatea publica locala va face publica nevoia si va organiza licitatie pentru dezvoltarea serviciilor.	In termen de maximum 6 luni de la promulgarea prezentei legi, prin hotarare a Guvernului Romaniei, se reglementeaza tipurile si modalitatile de finantare a serviciilor de educatie timpurie anteprescolara. Finantarea din resurse publice se acorda numai furnizorilor acreditati de servicii de educatie timpurie, publici sau privati, pe baza principiului concurentiale deschise si a respectarii accesului liber la competitia de acestora. De asemenea, in zonele in care desi nevoia exista dar nu exista servicii, autoritatea publica locala va face publica nevoia si va organiza licitatie pentru dezvoltarea serviciilor.	Intrucat educatia anteprescolara reprezinta o urgenta intrucat daca nu sunt bine pregatiti, sansele abandonului școlar cresc simțitor. De asemenea, prin aceste programe se identifica și cazurile care au nevoie de educație specială și se reduce durata identificării unei instituții adecvate care să răspundă nevoilor respectivului copil. In ceea ce priveste finantarea, consideram ca acordarea unor sanse egale de acces la fondurile publice pe baza unor criterii concurentiale corecte si clare va duce la cresterea calitatii si eficientei serviciilor si utilizarii banilor publici. In plus, analiza nevoilor si organizarea unor licitatii pentru dezvoltarea unor servicii in vederea acoperirii nevoilor va duce la reducerea diferentelor intre diferitele zone ale tarii si va crește transparent publică de dezvoltarea a serviciilor.

Învățământul obligatoriu de 10 ani, cuprinzând școala primară și gimnaziul.	24	(2) Autoritățile publice locale și inspectoratele școlare asigură condițiile pentru generalizarea treptată a învățământului prescolar.	(2) Grădinița obligatorie pentru copiii în vârstă de 5 ani începând cu 2011 și accesibilă tuturor copiilor în vârstă de 3-4 ani, începând cu 2013. Normele de aplicare trebuie să stabilească măsuri concrete pentru: • recrutarea copiilor și monitorizarea frecvenței • delimitarea clară a reponsabilităților diverselor autorități implicate: autorități locale, inspectorate școlare • includerea posibilității realizării de parteneriate public-private • sancțiuni concrete pentru comunitatea locală în caz de neaplicare a legii	Ibid. Art. 14
	28	(4) Agenții economici care asigură, pe baza de contract cu unitățile de învățământ, burse de studii, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale.	Art. 14(bis) Agenții economici, în baza prezentei legi, care asigură pe baza de contract cu toate unitățile de învățământ la toate nivelurile (preuniversitar până la post universitar), burse de studii, stagii de pregătire a elevilor și profesorilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți beneficiază de facilități fiscale potrivit prevederilor legale.	Prezența mediului de afaceri în școală, la orice nivel, nu numai în cadrul învățământului profesional, poate contribui la calitatea actului de educație, sporește gradul de angajabilitate a elevilor și studenților, contribuie la pregătirea pe toată durata vieții a profesorilor, contribuie la sprijinirea financiară a școlilor, extinde baza de metode și mijloace pentru educație.
Învățământul special și special integrat	37	(4) Profesionalizarea elevilor/ tinerilor cu dizabilități se face în unități de învățământ special și de masă, cu consultarea factorilor locali interesați.	Profesionalizarea elevilor/ tinerilor cu dizabilități se face în unități de învățământ special și de masă, cu implicarea factorilor locali interesați (sectorul privat, asociații de părinți, ONG-uri locale, federații ale persoanelor cu dizabilități, etc)	Din păcate, educația copiilor și tinerilor cu dizabilități este redusă inclusiv ceea ce duce pe termen lung la angajarea sunt 1% din totalul persoanelor cu dizabilități. Este nevoie nu doar consultarea factorilor locali dar și implicarea acestora și crearea unor facilități care să încurajeze actorii locali în crearea unor modele locale.
	37	(5) Calificările profesionale care pot fi dobândite de elevii și tinerii cu dizabilități sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale și aprobate prin hotărârea de guvern	De scos	Acest articol este restrictiv îngrădind dreptul persoanei cu dizabilități de a participa și a avea șanse egale la orice calificări profesionale, urmând ca funcțiile de abilități și performanța acestora să decida ce li se potrivește.
Elevii cu nevoi educaționale speciale	38	(2) Elevii cu dizabilități, școlarizați în instituții de învățământ special, beneficiază de protecție specială constând în alocație zilnică de hrană și rechizite școlare în cuantum egal cu al copiilor instituționalizați și de servicii gratuite în internatele și cantinele școlare	Elevii cu dizabilități, care participă la programe de recuperare pentru pregătirea școlară și educație, beneficiază de protecție specială constând în alocație zilnică de hrană și rechizite școlare în cuantum egal cu al copiilor instituționalizați și de servicii gratuite în internatele și cantinele școlare și de transport gratuit adaptat tipului de dizabilitate. (armonizat cu art.70 legat de transport)	Sustinerea elevilor cu dizabilități trebuie să fie făcută nu numai dacă aceștia sunt înscrși în învățământ special ci și dacă urmează programe de recuperare în vederea pregătirii pentru școală sau alte programe educaționale. Pachetul de susținere trebuie să urmeze copilului indiferent de tipul de educație urmează. De asemenea, nu se precizează asigurarea transportului adaptat copiilor cu dizabilități. Este important pentru ca pentru această categorie de elevi simpla rambursare a costurilor nu este suficientă întrucât în multe cazuri de copii cu dizabilități neuromotorii aceștia nu pot să ajungă la școală cu mijloacele de transport în comun fiind nevoie de microbuze adaptate. De asemenea, multe școli nu sunt pregătite să primească copii cu dizabilități datorită accesului fizic deficitar.
Programe "Școala după școală"	44	(4) Statul poate finanța programul "Școala după școală" pentru copiii și elevii din grupele dezavantajate	Statul va finanța programul "Școala după școală" pentru copiii și elevii din grupele dezavantajate;	Rata abandonului școlar la un nivel crescut precum și trendul ascendent impune organizarea și susținerea din bugetul public al unor programe care să adreseze nevoile acestor categorii dezavantajate și care pe termen lung îngroșă rândurile asistaților sociali. Investiția în program de prevenție va avea efecte benefice și supra reducerii ratei delinvenței juvenile.

Curriculum	52	<p>(1) Numarul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este cuprins între cel mult 20 de ore pe săptămâna la învățământul primar, cel mult 25 de ore pe săptămâna la învățământul gimnazial și cel mult 30 de ore pe săptămâna la învățământul liceal. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate, conform prezentei legi ; (2) În cadrul Curriculumului Național, disciplinele obligatorii au o pondere de 80% în planurile-cadru de la nivelul învățământului obligatoriu și de 70% în cele de la nivelul liceului. ; (3) Planurile-cadru ale disciplinelor optionale au o pondere de 20% la nivelul învățământului obligatoriu și 30% la nivelul liceului și se vor decide la nivelul fiecărei școli, în funcție de nevoile de învățare ale elevilor și se va constitui în Curriculum la Decizia Școlii. ; (4) În interiorul fiecărei discipline, programa școlară va acoperi 75% din orele de predare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei respective. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul va decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei va fi folosit pentru învățare remedială, în cazul copiilor cu probleme speciale, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev;</p>	<p>Planurile-cadru vor respecta următoarele principii de proiectare: a) formarea la elevi a deprinderii de a decide și a-și asuma costurile și consecințele deciziilor luate în privința alegerii disciplinelor de studiu, prin stabilirea unui raport echitabil între numărul disciplinelor obligatorii și numărul disciplinelor la alegerea acestora, din oferta școlii, cu scăderea progresivă a numărului disciplinelor obligatorii către anii terminali ai învățământului liceal; b) parcurgerea unui număr redus de discipline evaluate, în fiecare semestru școlar – de exemplu, între 6-8, în funcție de nivelurile învățământului școlar; c) alocarea unui număr de ore pe săptămână relativ egal pentru fiecare disciplină – de exemplu, între 3-4 ore săptămânal; c) stabilirea unui efectiv optim de elevi pentru desfășurarea unora dintre disciplinele la alegerea acestora; d) identificarea unor alternative extracurriculare viabile, oferite de școala elevilor, ce pot fi incluse în portofoliul de studii al acestora</p>	<p>Articolul propus pune în fapt, în mod autentic, "Curriculum la Decizia Elevului", din oferta școlii. Esențiale sunt capacitatea unității școlare de a oferi un curriculum atractiv, precum și dezvoltarea la elevi a capacității de a decide și a-și asuma costurile și responsabilitățile ce decurg din deciziile luate. De asemenea, forma propusă oferă o alternativă curriculară descentralizată, cu un număr de discipline evaluate mai mic decât cel actual (sub 10, în loc de 15-18...)</p>
Admiterea la liceu	62	<p>Art. 62 (1) Admiterea la liceu se realizează după următoarea procedură:  a) în cazul în care numărul de candidați nu depășește numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se va realiza pe baza portofoliului educațional al elevului;  b) în cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în proporție de 70% portofoliul educațional al elevului (media de absolvire a învățământului obligatoriu și media la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a IX-a) și în proporție de 30% nota obținută la disciplina de admitere stabilită de liceu.</p>	<p>Art. 62 (1) Admiterea la liceu se realizează după o procedură proprie fiecărui liceu, aprobată de CA al instituției de învățământ.</p>	<p>Acordarea unei ponderi medii de absolvire a învățământului obligatoriu și rezultatului de la testarea națională favorizează elevii din școlile slabe care primesc în general note mai mari și unde, din diverse motive, există suspiciuni legate de corectitudinea evaluărilor naționale. Favorizarea acestor elevi în detrimentul celor mai bine pregătiți dar care au fost notați într-un mediu mai competitiv încalcă principiul echității de șanse și are ca efect direct scăderea calității corpului de elevi în liceele bune. Învățământul liceal nu face parte din învățământul obligatoriu, deci liceele ar trebui să aibă libertate deplină în privința alegerii procedurii de admitere, în baza unei recomandări a MECTS.</p>

Contractul educațional și măsurile coercitive pentru nefrecvența re școlară.	72	<p>(1) Unitatile de învățământ încheie cu părinții, în momentul înmatriculării anteprescolarelor, respectiv prescolarelor sau elevilor, un contract educațional, în care sunt înscrise obligațiile reciproce ale părților. Contractul educațional-tip este aprobat prin ordin de ministru și este particularizat, la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin decizia consiliului de administrație.</p> <p>(2) Părintele sau tutorele legal instituit este obligat să ia măsuri pentru asigurarea frecvenței școlare a elevului, pe perioada învățământului obligatoriu. Nerespectarea acestei prevederi din culpa părintelui sau a tutorelui legal instituit reprezintă contravenție și se sancționează cu amendă între 500 și 5000 RON sau munca echivalentă în folosul comunității, prestată de părinte sau de tutorele legal instituit.</p> <p>(3) Amenzile sau munca în folosul comunității sunt aplicate de primărie, la sesizarea directorului unității de învățământ. Banii astfel obținuți pot fi utilizați exclusiv în folosul învățământului preuniversitar.</p>	<p>(2) Statul, prin autoritățile locale, sprijină frecvența școlară a copiilor din familii sărace în perioada obligatorie printr-un pachet de școlarizare, familial și de asistență socială. Modalitățile concrete de sprijin sunt nominalizate în normele de aplicare la prezenta lege (și detaliate în codul social familial, respectiv codul de protecție socială).</p> <p>(3) Finanțarea pachetului de școlarizare pentru partea familială se face din sume defalcate de la bugetul de stat cu această destinație precisă, iar pentru cea de asistență socială din bugetele județene.</p> <p>Prezentele alineate (2) și (3) devin alineatele (4), respectiv (5).</p>	<p>Amenzile aplicate părinților foarte săraci, fără adăpost sau fără acte nu au nici un efect.</p> <p>Cea mai bună modalitate de a îi aduce pe copiii săraci la școală este recrutarea din ușă în ușă și asigurarea celor necesare trimiterii copilului la școală: îmbrăcăminte, încălțăminte și rechizite. Aceste măsuri pot fi implementate prin parteneriate public-private.</p> <p>Autoritățile locale trebuie făcute responsabile pentru aducerea și menținerea la școală a tuturor copiilor în vârstă de 5 ani și peste, dar decizia asupra modalităților concrete de realizare trebuie luată la nivel local, descentralizat. Societatea civilă și mediile de afaceri locale ar trebui încurajate să se implice în acest efort.</p> <p>Măsurile coercitive ar trebui păstrate doar ca ultimă instanță, pentru cazuri în care nici o altă metodă nu a funcționat.</p>
Reiterarea prevederilor din Legea 128/1997 și în HG/23.02.2010 a MDRT "Renașterea satului românesc".	78	(7) Text inexistent	<p>De introdus în Art. 78 punctul (7): Stimulente semnificative pentru cadrele didactice din mediul rural și din zonele sărace.</p> <p>Condițiile concrete de stabilit în normele de aplicare.</p>	<p>Trebuie să existe un mecanism de motivare a profesorilor valoroși să meargă să predea în mediul rural sau în zone sărace din orașe.</p> <p>Copiii nu merg la liceu nu doar din cauza distanțelor și a problemelor delegate de transport; mulți dintre ei nu sunt admiși la liceu, din cauza rezultatelor nesatisfăcătoare din gimnaziu – ceea ce se datorează slabei pregătiri la care au acces.</p> <p>Doar jumătate din copiii români absolvă liceul. Aceasta are consecințe nefaste asupra potențialei lor productivități ca adulți.</p>
	82	(1) Unitatile de învățământ preuniversitar sunt conduse de consiliile de administrație și de directori, ajutați, după caz, de directori adjuncți. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu consiliul profesoral și cu comitetul de părinți.	se va preciza ca este vorba despre unitati de invatamant preuniversitar cu personalitate juridica	
Raportul asupra calitatii realizat de catre Directorul unitatii de invatamant preuniversitar	83	(2)(h) prezinta, anual, un raport asupra calitatii educatiei in unitatea sau in institutia pe care o conduce. Raportul este prezentat in fata Comitetului de parinti si este adus la cunostinta autoritatilor locale si a inspectoratului scolar judetean/al municipiului Bucuresti.	(2)(h) prezinta, anual, un raport asupra calitatii educatiei in unitatea sau in institutia pe care o conduce. Raportul este prezentat in fata Consiliului de Administratie si este adus la cunostinta inspectoratului scolar judetean/al municipiului Bucuresti.	Prezentarea raportului asupra calitatii in fata Comitetului de parinti nu poate avea efecte de vreun fel - acest organism avand rol pur consultativ. In plus, in CA al scolii sunt reprezentati atat parintii cat si autoritatile locale. Ca principiu de management, este firesc ca raportarea sa fie facuta catre superiorul direct sau catre organismul cu atributii de conducere.

	82, 83, 84			Aceste articole trebuie sa clarifice cateva aspecte legate de segregarea rolurilor, de felul in care atributiile sunt exercitate de membrii consiliului de administratie. De asemenea daca activitatea consiliului de administratie este remunerata sau nu, iar daca nu, in ce fel este asigurata implicarea si preocuparea pt. interesele scolii. In plus care sunt atributiile presedintelui consiliului de administratie si relatia intre acesta si director. Articolul contine si elemente de conflict de interese la 82 (4) h) 84 (2) e)
	91	(3) Utilizarea fondurilor din finantarea complementara este decisa, dupa caz, de catre consiliul local sau consiliul judetean, pe baza proiectelor de dezvoltare institutionala ale unitatilor de invatamant, in functie de cerintele de dezvoltare locala si regionala.	(3) Alocarea fondurilor din finantarea complementara este decisa, dupa caz, de catre consiliul local sau consiliul judetean, pe baza proiectelor de dezvoltare institutionala ale unitatilor de invatamant, in functie de cerintele de dezvoltare locala si regionala.	
	91	(4) Finantarea de baza si finantarea complementara se fac pe baza contractului de performanta incheiat intre directorul unitatii de invatamant preuniversitar si primarul localitatii in a carei raza teritoriala se afla unitatea de invatamant, respectiv cu presedintele Consiliului Judetean, in cazul liceelor.		Articolul ar fi bine sa se completeze cu prevederi despre ce presupune contractul de performanta si care sunt parametrii de performanta. Performanta n-ar trebui sa reprezinte doar numarul de olimpici sau de promovati ci in primul rand dobandirea unor competente cetatenesti.
	95	(2) Excedentele anuale rezultate din executia bugetului de venituri si cheltuieli ale activitatilor finantate integral din venituri proprii se reporteaza in anul urmator si se folosesc cu aceeași destinatie sau, cu aprobarea consiliului de administratie, se utilizeaza pentru finantarea altor cheltuieli ale unitatii de invatamant.	Excedentele anuale rezultate din executia bugetului .... se reporteaza in anul urmator si nu diminueaza finantarea de baza si suplimentara ....	
Finantarea si baza materiala a invatamantului preuniversitare	87 – 100			Snt necesare clarificari. Termenii sunt vagi si generali si vor lasa loc unor interpretari ulterioare. Este necesara armonizarea cu restul capitolelor si cu incurajarea performantei scolare si bunelor practici.
	105	(1) f)... principiul eficientei manageriale si financiare	... principiul eficientei manageriale si financiare pentru unitatile publice	nu credem ca statul are dreptul sa judece eficienta manageriala si financiara a unei unitati private; acestea se autoregleaza prin instrumentele pietei; in plus acest articol coroborat cu stipulatiile de la Art. 111 si Art. 112 poate duce la abuzuri in sensul ca se poate ajunge sa se desfiinteze o universitate particulara pe seama ineficientei manageriale si financiare judecata de minister sau sa faca presiuni pt. numirea unui rector pe criterii politice santajand cu desfiintarea respectivei universitati.

Sanctionare a universitatilor	112	<p>(1) În cazul în care se constata nerespectarea obligatiilor stipulate în art. 111, Ministerul Educatiei, Cercetarii Tineretului si Sportului aplica, în termen de maximum 3 luni, la urmatoarele masuri:</p> <p>a) revocarea ordinului de confirmare a rectorului. Pâna la confirmarea unui nou rector de catre ministrul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, în termen de maximum 3 zile de la data revocarii, senatul are obligatia sa desemneze un prorector care reprezinta universitatea si devine ordonator de credite dupa emiterea Ordinului de Ministru. Dupa finalizarea procedurilor de desemnare a unui nou rector, cu respectarea prevederilor legale, în termen de 3 luni senatul trimite spre confirmare ministrului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului numele unui nou rector.</p> <p>b) reducerea sau eliminarea temporara sau definitiva a accesului la finantarile din surse publice;</p> <p>c) initierea unui proiect de lege de preluare sau fuziune a institutiilor de învatamânt superior slab performante de catre cele performante;</p> <p>d) initierea unui proiect de lege de desfiintare a institutiei de învatamânt superior în cauza.</p> <p>(2) Ministerul Educatiei, Cercetarii Tineretului si Sportului va asigura protectia intereselor, a drepturilor si libertatilor cadrelor didactice, personalului auxiliar, tehnicadministrativ si ale studentilor înscrisi la institutiile de învatamânt superior sanctionate.</p>	<p>(1) În cazul în care se constata nerespectarea obligatiilor stipulate în art. 111, Ministerul Educatiei, Cercetarii Tineretului si Sportului aplica, în termen de maximum 3 luni, la urmatoarele masuri:</p> <p>a) reducerea sau eliminarea temporara sau definitiva a accesului la finantarile din surse publice;</p> <p>b) initierea unui proiect de lege de preluare sau fuziune a institutiilor de învatamânt superior publice slab performante de catre cele performante;</p> <p>c) initierea unui proiect de lege de desfiintare a institutiei de învatamânt superior publice în cauza.</p> <p>(2) Ministerul Educatiei, Cercetarii Tineretului si Sportului va asigura protectia intereselor, a drepturilor si libertatilor cadrelor didactice, personalului auxiliar, tehnicadministrativ si ale studentilor înscrisi la institutiile de învatamânt superior sanctionate.</p>	<p>Revocarea ordinului de numire a rectorului, echivaleaza în efect cu demiterea acestuia si este o incalcare a principiului autonomiei universitare. Sanctionarea Rectorului ar trebui sa fie de competenta exclusiva a Senatului Universitatii sau dupa caz a Instantelor de Judecata. Pentru pastrarea principiului autonomiei universitare, singurul instrument de lucru al MECTS pentru sanctionarea universitatilor ar trebui sa fie retragerea totala sau partiala a finantarii. Preluarea, fuzionarea sau inchiderea universitatilor nu ar putea sa fie atributia ministerului educatiei decat în cazul universitatilor de stat.</p>
	115	(1) Carta se avizeaza de catre MECTS	Universitatile au obligatia sa informeze MECTS despre continutul Cartei	daca MECTS avizeaza cartele unde mai este autonomia universitara?
	116	(1) Institutiile de invatamant superior pot infiinta singure sau prin asociere, societati comerciale, fundatii sau asociatii cu avizul MECTS.	Institutiile de invatamant superior pot infiinta singure sau prin asociere, societati comerciale, fundatii sau asociatii. In acest sens institutiile de invatamant superior publice vor cere avizul MECTS.	Nu consideram ca este necasera avizul în cazul institutiilor private. Acestea vor avea obligatia doar de a informa Ministerul.
Infiintarea/desfiintarea facultatilor	119	(5) Prin exceptie de la prevederile alineatului (2), în situatii temeinic justificate, guvernul, la propunerea Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, poate înfiinta/desfiinta facultati.	Eliminare allniat	Cu siguranta o incalcare a principiului autonomiei universitare. Infiintareaa/desfiintarea facultatilor este exclusiv o competenta a conducerii universitatilor. MECTS poate emite recomandari Senatelor Universitare.
	125	(5) ... promovata de catre MECTS înainte de 31 martie al fiecarui an.	... promovata de catre MECTS înainte de 31 martie al fiecarui an. MECTS se va baza în alcaturirea acestui Nomenclator pe datele furnizate de Institutul National de Statistica si alte institutii referitoare la prognoza de evolutie a pietei muncii.	Trebuie ca prin prevederile legale sa se asigure armonizarea functionarii diverselor entitati guvernamentale pe temele de interes pt. buna buna functionarii a sistemului educational.
Taxa minima	136	(6) Studiile universitare de licenta în forma de învatamânt seral, cu frecventa redusa sau la distanta se organizeaza, de regula, în regim cu taxa. Numarul de locuri pentru studiile universitare de licenta în regim cu taxa si cuantumul taxei se stabilesc de catre senatul fiecarei institutii de învatamânt superior, pe baza legislatiei în vigoare si cu respectarea cerintelor de asigurare a calitatii si se fac publice pâna la 15 aprilie a fiecarui an. Cuantumul taxei în institutiile de învatamânt superior public sau particular nu poate fi mai mic decât costul de scolarizare pentru un student echivalent.	(6) Studiile universitare de licenta în forma de învatamânt seral, cu frecventa redusa sau la distanta se organizeaza, de regula, în regim cu taxa. Numarul de locuri pentru studiile universitare de licenta în regim cu taxa si cuantumul taxei se stabilesc de catre senatul fiecarei institutii de învatamânt superior, pe baza legislatiei în vigoare si cu respectarea cerintelor de asigurare a calitatii si se fac publice pâna la 15 aprilie a fiecarui an.	Introducerea unei taxe minime nu poate avea efecte benefice în sensul stimulării competitiei pe piata universitara din Romania. Prevederea ar avea sens daca si universitatile private ar primi finantarea de baza din partea statului, dar din moment ce acestea opereaza independent de bani publici, ar trebui sa aiba libertateda, ba chiar sa fie incurajate sa isi optimizeze costurile, stimuland astfel, conform principiilor pietei libere si universitatile de stat sa procedeze similar.

	136	(3) Un procent de maximumm 5% din numarul studentilor la zi pot parcurge ...	Orice student poate parcurge ....	Nu consideram oportuna introducerea acestei limitari. Sistemul se va regla de la sine chiar daca se da dreptul tuturor sa parcurga materia a 2 ani intr-unul singur. Daca se impune o limitare trebuie introdusa o regula prin care se va selecta acest procent.
	144	(5)a) ... Doctoratul stiintific este o conditie esentiala pentru cariera didactica in invatamantul superior si pentru cercetare.	... Doctoratul stiintific este o conditie esentiala pt. cercetare.	Nu consideram necesara introducerea acestei conditii pt. cariera didactica ci doar pt. cea stiintifica.
2%	303	(4)Parintii copilului, contribuabili, pot directiona în contul prevazut la alin.(2) un procent de pâna la 2% din valoarea impozitului anual pe veniturile din salarii, în conditiile legii, si pot depune sume în acest cont.	Eliminarea paragrafului	Fiind vorba nu de o contributie baneasca directa a parintelui, ci de o <b>directionare a banilor publici</b> catre educatia unui copil (cota din impozitul platit) aceasta trebuie facuta cu <b>respectarea principiului echitatii conform caruia accesul la oportunitatile de educatie se face fara discriminare(enuat in Art.3 pct.1 al Proiectului LEN)</b> . In forma actuala, legea foloseste bani publici pentru a ii discrimina pe copiii proveniti din familii cu multi copii si venituri mici si pentru a ii favoriza pe copiii proveniti din familii cu putini copii si venituri mari (este probabil vorba de directionarea a 2% catre toti copiii unui contribuabil si nu de directionarea a 2% pentru fiecare dintre copiii contribuabilului - caz in care ne-am putea afla in situatia ipotetica in care un parinte ar putea sa directioneze tot impozitul catre educatia copiilor sai). In orice caz, unul dintre efectele negative directe ale acestei prevederi este adancirea discrepantelor de oportunitati educationale intre copiii saraci si cei bogati.
Cariera didactica	(articol nou) 214'		(1) Prin personal didactic se înțelege personalul didactic care realizeaza în mod nemijlocit formarea si educarea copiilor, a tinerilor si a adultilor. (2) Prin cariera didactica se intelege ansamblul optiunilor standard puse la dispozitia personalului didactic de-a lungul întregii activitati profesionale, luate in calcul la vechimea in munca si stabilirea pensiei. Cariera didactica reprezinta mecanismul principal de dezvoltare a resursei umane din educatie. (3) Principiile de proiectare a traseelor de cariera ale personalului didactic sunt urmatoarele: a) Existenta unui set standard de optiuni de cariera si tranzitie in cariera, cu punct de intrare-iesire clar definite; b) Invatarea pe intreg parcursul traseului de cariera, in scopul dezvoltarii competentelor si atitudinii de educatori; c) Punerea la dispozitia personalului didactic a unor oportunitati de dezvoltare personala; d) Crearea unui pachet financiar motivant, acordat pe baza de merit; e) Existenta optiunii de reconversie profesionala a personalului didactic, in vederea initiierii, in conditiile legii, a unei noi cariere profesionale in afara invatamantului preuniversitar.  (4) Optiunile standard de cariera didactica, luate in calcul la vechimea in munca si stabilirea pensiei, sunt urmatoarele: a) Activitate didactica la catedra; b) Masteratul in educatie; c) Anul sabatic; d) Manager de unitate de invatamant preuniversitar; e) Manager de proiecte educationale; f) Mentor (coach); g) Program de reconversie profesionala (tranzitie in cariera) (5) In situatia optiunilor altele decat activitatea didactica la catedra, anul sabatic si programul de reconversie profesionala, norma la catedra reprezinta maximum 20% din activitatea luata in calcul la stabilirea salariului, restul de 80% reprezentand activitati specifice respectivelor optiuni de cariera, normate potrivit legii.	Articolul propus ofera scolilor posibilitatea de a oferi profesorilor o paleta de optiuni orizontale de dezvoltare profesionale, centrate pe conceptul carierei didactice. Astfel, legea pune la dispozitie o solutie menita a da raspuns posibililor probleme ce pot aparea ca urmare reducerilor de personal, dar si a incuraja strageii flexibile de dezvoltare a resursei umane active din educatie.

Bacalaureat Internațional	(articol nou) 64'		<p>(1) Elevii din ciclul superior de liceu pot urma programul Programul de Diplomă Bacalaureat Internațional, în conformitate cu metodologia Organizației Bacalaureat Internațional (BI). Diploma obținută în această alternativă educațională este echivalentă cu diploma obținută în urma susținerii examenului național de bacalaureat. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate sprijini financiar demersul unităților de învățământ preuniversitar de a-și obține acreditarea ca școli BI, asigurând taxele aferente formularelor de aplicare și prima taxă anuală, urmând ca, ulterior, acestea să-și asigure din resurse proprii fondurile necesare bunei desfășurări a programelor BI.</p>	<p>Articolul propus ofera scolilor posibilitatea de a opta pentru a;etrnativa educationala IB (<a href="http://www.ibo.org/diploma">www.ibo.org/diploma</a>), in condeitii de descentralizare curriculara autentica. In acest moment, C.N. "Barbu Stirbei" Calarasi este prima scoala pulbica din Romania acreditata IB (fa 15.06.2009), iar C.N. "Nichita Stanescu" din Ploiesti urmeaza a primi vizita de acreditare in luna mai 2010. Ambele proiecte (Calarasi, Ploiesti) reprezinta modele de succes de parteneriate public-privat (PPP; parteneri: Tenaris Silcotub Zalau; Cocal-Cola HBC), carora li se va adauga in curand un program similar, in municipiul Galati (partener: AcelorMittal Foundation)</p>
Măsuri de stopare a declinului gradului de alfabetizare și de succes școlar.	Articol nou		<p>(1) Ministerul Educației elaborează planul național pentru combaterea abandonului școlar și a analfabetismului. Acesta este document-cadru pentru ansamblul instituțiilor de învățământ preșcolar și școlare publice. Planul este revizuit la patru ani.</p> <p>(2) Autoritățile locale vor dezvolta, împreună cu unitățile de învățământ din zonele afectate de aceste fenomene și cu consultarea reprezentanților societății civile și ai comunităților, planuri de implementare care cuprind lista programelor specifice adaptate nevoilor regionale și locale. Acestea vor include obligativitatea "școlilor de vară" și a programelor de tip „școală după școală” în condițiile stabilite de articolul 44 pentru comunitățile cu risc de abandon și cu grad ridicat de analfabetism.</p> <p>(3) Statul, prin autoritățile locale, va lua măsuri specifice pentru includerea copiilor din familii cu venituri reduse în forme de pregătire preșcolară.</p> <p>(4) Ministerul Educației va elabora o strategie națională de informare a părinților și a tutorilor legali cu privire la procedura și termenele limită de înscriere la școală, precum și cu privire la drepturile și obligațiile lor legale de a asigura accesul copiilor lor la educație.</p> <p>(5) Metodele concrete de implementare a acestei strategii vor fi stabilite la nivel local, de către autoritățile locale, împreună cu inspectoratele școlare și cu organismele teritoriale ale MMPS, în funcție de nevoile comunității locale.</p> <p>(6) Ministerul Educației va susține inițiative la nivelul autorităților locale și centrale precum și al organizațiilor ne-guvernamentale pentru extinderea sistemului de mediatori școlari comunitari.</p> <p>(7) Mediatorii școlari comunitari vor beneficia de prime din partea Ministerului Educației. Metodologia acordării acestora și criteriile de evaluare a performanțelor sunt stabilite prin HG.</p>	<p>Noua lege trebuie să specifice felul în care abordează permanentul DECLIN al gradului de alfabetizare al României. Acest aspect merită un articol de sine stătător în lege – și o strategie proprie la nivel național.</p> <p>O parte din reglementările prevăzute de noi se regăsesc în actualul proiect de lege în diverse articole. Răspândirea lor și caracterul lor uneori implicit nu oferă însă o imagine de ansamblu a unei strategii pentru incluziunea educațională a copiilor dezavantajați, care reprezintă o proporție însemnată a copiilor români. Nici o reformă a educației în România nu va avea șanse de succes cât timp lasă pe dinafară acest segment de populație în continuă creștere.</p>